

Семинар- практикум

«Проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-5 классов и пути их решения»

Цель: выявить проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-5 классов и найти пути их решения.

Задачи:

- Обсудить трудности, возникающие при переходе младших школьников в среднее звено.
- Мотивировать педагогов на восприятие обучающегося с позиции принимающего и поддерживающего взрослого.
- Активизировать творческий ресурс педагогов.
- Пополнить методическую копилку педагогов играми на развитие у детей самосознания, адекватной самооценки и упражнениями на сплочение детского коллектива и установление доверительного контакта.

Притча «Встречающий рассвет»

Жил-был человек. И было у него обыкновение: он поднимался каждый день утром до рассвета, выходил на берег моря, встречал зарю и молился Богу.

Сын его вырос и тоже, как отец, каждый день поднимался утром до рассвета, выходил на берег моря встречать зарю. Но молитву он не произносил.

Вырос у сына сын. Как и отец, он тоже каждый день поднимался утром до рассвета и выходил на берег моря. Только он не знал, зачем это делает.

Чтобы такая ситуация не повторилась нужно в коллективе решать проблемы преемственности, потому что это проблемный вопрос первостепенной важности.

Преемственность в образовании - это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Преемственность- это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

-Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с вами о трудностях, которые испытывают дети, при переходе из начальной школы в среднюю, и как их к этому подготовить, чтобы этот переход прошел безболезненно и незаметно для младших школьников.

Психологический климат «Мозговой штурм»

-Как вы думаете, с какими трудностями могут столкнуться ваши дети в 5 классе? (Ответы педагогов: разные требования у учителей, много предметов, большой поток информации, новые термины, чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы...)

Как вы думаете, что может помочь ребенку успешно адаптироваться в 5 классе? (Ответы педагогов: навыки общения, личностные качества; позитивное отношение к себе и к другим; развитие таких психологических новообразований данного возраста, как рефлексия и эмпатия.)

А что такое рефлексия и эмпатия? Для чего необходимо развитие этих способностей? (Ответы педагогов: чтобы уметь различать свои чувства и выражать их; чтобы другие люди тебя лучше понимали; а также понимать других.)

Для успешной адаптации прежде всего нужно помочь ребенку удовлетворить его потребность в психологической безопасности, то есть ребенку важно знать и чувствовать, что окружающие люди, значимые для него, – учителя и родители – всегда готовы его поддержать, помочь.

Как мы можем дать понять ребенку, что мы, взрослые, к нему доброжелательно относимся? (Ответы педагогов.)

Упражнение «Солнечный круг – планеты вокруг».

Сейчас мы попробуем выполнить психологическое упражнение «Солнечный круг – планеты вокруг» (это упражнение вы можете провести со своими учениками).

Что мы имеем в виду, когда произносим: «Ты – мое солнышко», «Мне тепло рядом с тобой»?

Отношения между людьми можно сравнить с Солнечной системой: так же, как Солнце согревает одни планеты сильнее, а другие – слабее, одни люди ближе нам, другие – дальше.

Возьмите лист и карандаш. В центре листа изобразите солнце. Пусть солнцем будете вы. В центре круга напишите слово «Я». Вокруг солнца разместите планеты – людей. **Пусть ближе всего к солнцу будут те, кого вы согреваете своим теплом сильнее всего.**

Возьмите другой листок. Опять нарисуйте солнце. На солнце – слово «Я». **Теперь вокруг себя надо расположить людей, от которых вам самим тепло.** То есть самая горячая планета ближе всего к солнцу, самая холодная – дальше всего.

Сопоставьте оба рисунка. Посмотрите, насколько изменилась картина?

Одни и те же люди на обеих картинках? На какой из них людей больше? Почему так получилось?

А что еще может помочь ребенку адаптироваться в новой ситуации? Какие внутренние качества и способности? (Ответы педагогов: идёт перечисление способностей.)

Хочется обратить особое внимание на адекватную положительную самооценку ребенка.

Как вы думаете, почему это так важно? (Ответы педагогов: чем ребенок увереннее чувствует себя, тем успешней он в реальной жизни.)

А как мы можем помочь ребенку оценить отношение к самому себе?

Важно знать, как он себя оценивает?

Можем предложить ему ответить на следующие вопросы анкеты (можно работать индивидуально и в группе, по желанию ребят):

Я могу назвать по крайней мере два своих положительных качества, например: «Я - хороший спортсмен». (Да, нет.)

Когда я сталкиваюсь с новой или трудной ситуацией, я обычно говорю сам себе: «Я смогу справиться с этим». (Да, нет.)

Когда кто-нибудь говорит мне комплимент, я обычно считаю, что я этого заслуживаю. (Да, нет.)

Что нам было важно понять благодаря этим вопросам? (Ответы педагогов.)

Важно было понять, способен ли ребенок в трудных ситуациях обратиться к внутренним ресурсам?

Если на вопросы ребенок ответит «нет»?

Поговорите с ребенком о том, что ему мешает воспринимать себя позитивно.

Как помочь ребенку обнаружить в себе внутренние ресурсы?

Можно предложить следующие рекомендации:

- Обратитесь за консультацией к психологу.
- Используйте навыки эффективного общения с ребенком («Я» – высказывания, «безоценочное принятие», «активное, или рефлексивное слушание»).
- Работа с семьей по стабилизации эмоционального климата в семье.
- Наблюдение за ребенком в учебной и внеучебной деятельности.

Формирование предметных знаний и умений «Фишбоун»

В современной школе возникает потребность формирования у обучающегося понимания **необходимости и умения учиться** в течение всей жизни, а также применять новые знания в собственной практической деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**.

На качество познавательной деятельности в 5-классах влияют метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) умения и навыки, приобретенные в начальной школе.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

«Фишбоун»

Голова- **«Научить учиться»**

1 Ребро-**«Работа с текстом»** (осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);

2 Ребро-**«Повышение уровня самостоятельной работы»**

3 Ребро- **«Выполнять работу по несложному алгоритму»** (индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца);

4 Ребро- **«Формирование самооценки»** (ученик - активный участник образовательного процесса.

Одним из методов, помогающих научить объективности при оценивании, развивать критическое мышление и осваивать приемы самоанализа является применение техник взаимоконтроля и взаимопроверки на уроках. Взаимоконтроль и взаимопроверка — это особая форма контроля.

Когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников).

Хвост- **«Качественные предметные знания»** (это фундамент образования).

«Фишбоун» на тему «Урок по ФГОС»: где проблемой (голова) является ФГОС, скелет – методологическая основа, кости – всё то, что вы считаете важным по данной теме, хвост – вывод.

методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который включает в себя такие составные части, как деятельность, современные технологии, новые средства, обязательным условием уроков является рефлексия. Урок направлен на формирование УУД и на достижение предметных результатов. В результате мы должны достичь таких результатов, при которых ученик начальной школы должен соответствовать портрету выпускника, заложенному в стандарте.